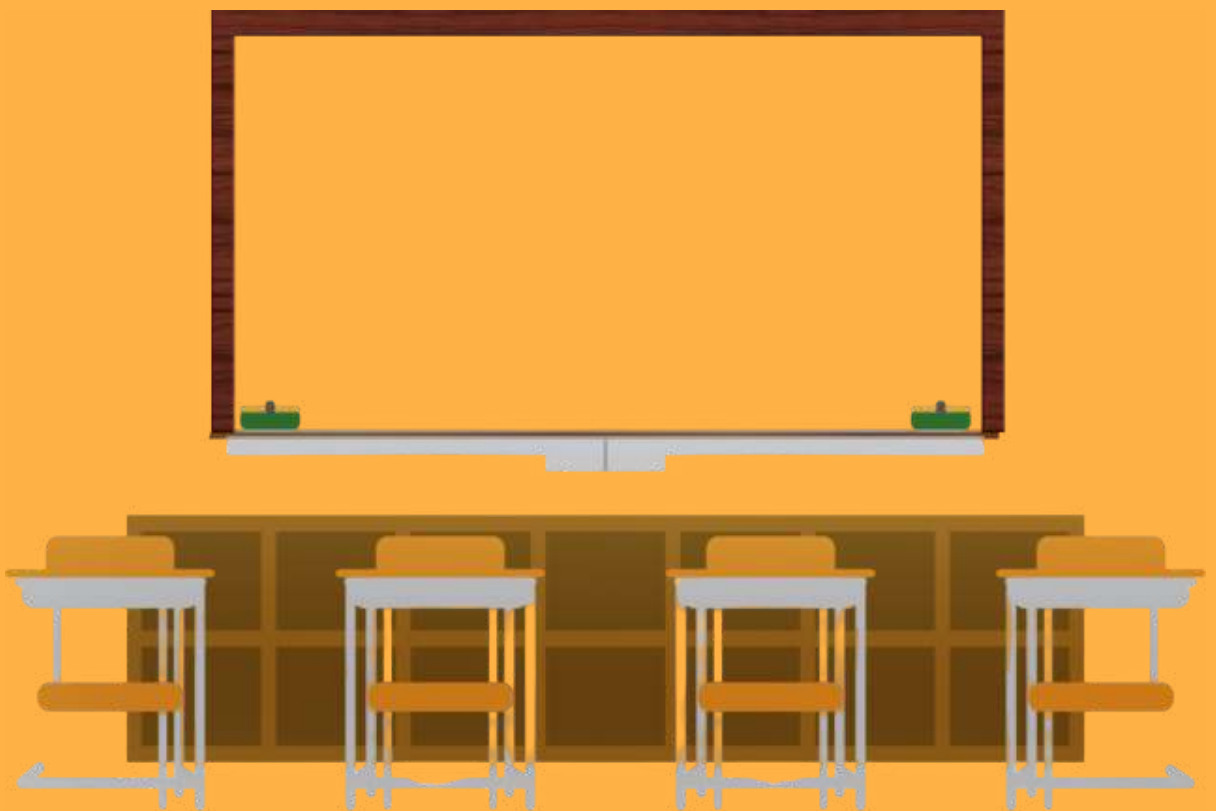


NEXT LEVEL

Waar staan we eigenlijk als school?

*Een eerlijke checklist ten aanzien van passend onderwijs aan
hoogbegaafde kinderen.*



Waar staan we als school?

Passend onderwijs: een mooie term en tegelijkertijd zo enorm breed. Want zowel kinderen die het leren lastig vinden, als kinderen die met gemak 2 klassen in één jaar kunnen doen vallen hieronder. Op die laatste groep focus ik mij met deze checklist: de meer- en hoogbegaafde kinderen.

Ook op jouw school zijn ze te vinden: kinderen die afgeremd moeten worden, waar de leerstof niet voor aan te slepen is. Waar je je vaak bij afvraagt hoe je ze kunt bedienen, zonder alvast teveel vooruit te lopen op het volgende leerjaar. Verbreden is een mooi woord, maar hoe doe je dat eigenlijk?

Daarnaast heb je ook de kinderen die het allemaal wat minder duidelijk laten zien. Via gesprekken met ouders heb je het vermoeden van hoogbegaafdheid. Soms is er al een capaciteitentest gedaan, waaruit blijkt dat er een hoog IQ is. En toch komt het er allemaal niet uit in de klas. Vaak is het kind is zichtbaar ongelukkig.

Dit kost jullie als school veel tijd. Elke leerkracht verdiept zich weer op zijn eigen manier in het onderwerp en lost de dingen op zijn/haar manier op. De een is hier sterker in dan de ander, waardoor het kind dit jaar een sprong lijkt te maken, die het andere jaar weer verdwenen lijkt.

Om hier anders mee om te gaan, om echt elk kind dat te bieden wat het nodig heeft moet de basis op orde zijn. Waar staan jullie als school op het gebied van passend onderwijs? En dan dus speciaal op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid? Wat zou de eerste stap kunnen zijn om het hierboven beschreven patroon te doorbreken?

Daarvoor heb ik deze test gemaakt. Ik raad je aan de volgende pagina uit te printen en er eens rustig voor te gaan zitten. Pak een pen en vul eerlijk in hoe de situatie bij jullie op school is..

	1	2	3	4
Hoeveel kennis is er over hoogbegaafdheid in de school?	Geen	Basis kennis bij enkelingen	Specialistische kennis bij enkelen	Basiskennis bij iedereen, specialistisch bij enkelen
Compacten jullie bij rekenen?	Nee	In sommige klassen	In (bijna) alle klassen met wisselende afspraken	In alle klassen met goede afspraken
Compacten jullie bij taal?	Nee	In sommige klassen	In (bijna) alle klassen met wisselende afspraken	In alle klassen met goede afspraken
Hoeveel verrijkmateriaal zijn er voor rekenen in de school ?	Geen	Enkele materialen	Genoeg materiaal, maar ad hoc beleid over de inzet (per leerkracht verschillend)	genoeg materialen + beleid over de inzet
Hoeveel verrijkmateriaal zijn er voor taal in de school?	Geen	Enkele materialen	Genoeg materiaal, maar ad hoc beleid over de inzet (per leerkracht verschillend)	genoeg materialen + beleid over de inzet
Hoeveel verrijkmateriaal zijn er naast taal en rekenen?	Geen	weinig	Enkele materialen maar ad hoc beleid over de inzet (per leerkracht verschillend)	genoeg materialen + beleid over de inzet
Zijn er klasoverstijgende opdrachten voor meer- en hoogbegaafde kinderen (plusklas, cursussen, projecten, etc.)	Geen	Hooguit 1x per jaar	Extern geregeld en/of meerdere keren per jaar in school. Is afhankelijk van het aanbod (bijv. toegangseisen plusklas, of ouders die projecten kunnen doen)	Klasoverstijgend aanbod met beleid. Elk jaar voldoende doelgericht aanbod.
Gebruiken jullie een screeningsinstrument om hoogbegaafde kinderen te kunnen identificeren?	Geen	Aanwezig in de school, nooit gebruikt	Aanwezig, maar wordt alleen ingezet als er een vermoeden van hoogbegaafdheid is	structureel
Is er beleid over meer- en hoogbegaafdheid in de school?	Geen	Gestandaardiseerd beleid (gemaakt door een ander, bijv. bovenschools)	Gestandaardiseerd beleid (zie vorige). Dit beleid is bekend bij al het personeel	Zelf samengesteld beleid, met eigen doelen + bekend bij personeel
Hoe verloopt de communicatie met betrekking tot hoogbegaafdheid.	Geen	Ad hoc bespreking	In groepsbespreking	Structurele Communicatie met betreffende ouders / personeel bijv. via nieuwsbrieven

En nu?

Als je de vragenlijst hebt ingevuld, weet je waar je als school staat. Het level waarop de school zich bevindt, is het laagst volledig ingevulde level.

Wat betekent dat voor jullie?

Met deze level aanduidingen heb je een indicatie hoe ver je bij de basisondersteuning voor passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen afstaat. Deze basisondersteuning is wat jullie minimaal aan de kinderen zouden moeten kunnen bieden.

Op het moment dat je een Level 4 school bent, voldoe je aan deze basisondersteuning. Als je nog niet alle vakjes bij Level 4 hebt aangekruist, is er dus nog werk aan de winkel.

Hierop is, eerlijkheidshalve gezegd, één uitzondering: het klasseoverstijgende werk. Eventuele plusklassen vallen niet in de basisondersteuning, maar onder lichte zorg voor de leerlingen. Toch is het belangrijk dat je hier als school minimaal een mening over hebt gevormd: waarom kies je er als school wel of niet voor om dit aan je leerlingen aan te bieden? Er is hierin eigenlijk geen goed of fout antwoord, als het antwoord maar gefundeerd is.

Wat kun je doen?

Met deze informatie in je achterzak raad ik je aan in elk geval de test van de uitslag te delen met je collega's en met je directeur. Bepaal ook samen welke actie jullie op korte termijn kunnen inzetten om jullie school naar het volgende level te krijgen.

Kom je hier niet alleen uit, dan help ik jullie daar graag bij. Dit kan in de vorm van een kort intakegesprek (scangesprek), zodat ik weet wat er nodig is.

Samen bepalen we dan op welke manier de school de volgende stap gaat zetten. Dit kan bijvoorbeeld door een uitgebreide screening. Daarmee krijg je een breed inzicht in waar jullie nu staan als school en doe ik aanbevelingen hoe jullie verder kunnen komen. Maar programma's met minder begeleiding en meer zelfsturing zijn ook mogelijk.

Het belangrijkste is dat jullie als school een stap gaan zetten, die bij de school past. Zodat we samen jullie school naar het Next Level krijgen.





Wie ben ik?

Mijn naam is Rolinda Veldkamp. Ik ben in 1972 geboren in noorden van Friesland, in een Fries, nuchter en warm gezin. Mijn jeugd heb ik doorgebracht in Leeuwarden. Een fijne tijd, waar ik goede herinneringen aan heb.

Na het afronden van de Pabo heb ik een tijd gewerkt in het onderwijs. Hier bleek in de jaren '90 alleen te weinig werk in te zijn, dus was een vervolgstudie een logischer keuze. Het werd de studie Toegepaste Onderwijskunde aan de Universiteit Twente. Hier is de liefde ontstaan voor het verbeteren van onderwijs.

Ik heb daarna jarenlang allerlei grote opleidingstrajecten mogen innoveren: bij de rechtbank, bij een automatiseringsbedrijf, in het toerisme en op het HBO. Tenslotte ben ik op de PABO terecht gekomen, waar ik nog een aantal jaren met veel plezier heb lesgegeven. Hierdoor was de cirkel weer rond: weer terug bij het basisonderwijs. In al die jaren ben ik tussendoor getrouwd en heb kinderen gekregen.

Met het hele gezin, zijn we een paar keer voor langere tijd in de VS geweest. De kinderen zijn daar naar school geweest, en als onderwijskundige heb ik daar enorm veel van geleerd. In de Verenigde Staten denken ze zo wezenlijk anders, dat hun onderwijs er ook anders uitziet. In ons geval: een constatering hoe anders er in de Verenigde Staten omgegaan wordt met hoogbegaafde kinderen en de invloed die een goed curriculum daarop kan hebben. Het fascineerde me zo dat ik besloot in Amerika een studie te doen aan de 'Rutgers university' over 'gifted education'. Met die kennis en het daarbij behorende diploma ben ik weer teruggekeerd in Nederland.

Het bedrijf Doumée is in Amerika al opgericht en in Nederland daarna voortgezet. Om wel weer goed te aarden in het Nederlandse onderwijssysteem heb ik nog een tweejarige opleiding bij Novilo gevolgd, zodat ik de kennis uit Amerika kon koppelen aan het Nederlandse onderwijssysteem.

Daarna ging het snel: In Twente ontstonden overal plusklassen, die door de jaren steeds specifiekere werden voor vooral de kinderen die vastliepen in het onderwijssysteem. Daarnaast werd het begeleiden van scholen een steeds groter onderdeel van het bedrijf. Kenmerkend is daarbij vooral de praktische inslag: hoe kunnen we binnen een paar maanden al een grote stap verder zijn. Wat gaan we als school als eerste realiseren en wat schuift door naar het volgende schooljaar.

Korte praktische stappen die de school zelf kan zetten, daar sta ik voor. Binnen een jaar zie ik vaak dat een school al een compleet Level verder in zijn ontwikkeling is.

Hoe houden we contact?

Je kunt contact met mij opnemen door me te mailen: info@doumee.nl. Of stuur een whatsapp bericht naar 06 285 49 471.

Ook is het mogelijk om via de website www.doumee.nl een scangesprek in te plannen. Klik hiervoor op de contactpagina op 'Afspraak maken'.

Via de nieuwsbrief en de social media kanalen zullen daarnaast regelmatig updates verschijnen met interessante webinars en masterclasses.

Contact opnemen

rolinda@doumee.nl

www.doumee.nl

06-28549471

